

# **La justice sociale en éducation**

Faits saillants tirés de la littérature  
scientifique et professionnelle

# Leadership axé sur la justice sociale

- Valeurs de justice, d'égalité et d'équité
- Fortes convictions des directions d'école
- Pouvoir de combattre la marginalisation, les iniquités, les fausses croyances et les préjugés

# Leadership axé sur la justice sociale

## Définition de justice

- Respect du droit et de l'équité (fondements de la vie sociale)
- Liberté, égalité, éthique et paix sociale sont aussi liés la la définition
- La morale et le droit s'apparentent souvent à la justice sociale

# Leadership axé sur la justice sociale

## Concept de justice sociale

- Principe de liberté-égalité\*
- Principe de différence\*
  
- \* John Rawls (1921-2002), auteur de l'ouvrage fondateur de la théorie de la justice sociale

# Leadership axé sur la justice sociale

## Fin du XIX<sup>e</sup> siècle, début du XX<sup>e</sup>

- Révolution industrielle et interdépendance des économies nationales
- Remise en question de l'exploitation capitaliste du travail
- Premières législations sur le droit du travail
- Mise en place de la sécurité sociale
- Dans le but de ...

# Leadership axé sur la justice sociale

## **Fin du XIX<sup>e</sup> siècle, début du XX<sup>e</sup>**

- Améliorer les conditions de vie des individus
- Favoriser leur autonomie
- Veiller à ce que chaque personne puisse mener une vie digne
- Participer à la vie sociale collective
- Aussi ...

# Leadership axé sur la justice sociale

**Fin du XIX<sup>e</sup> siècle, début du XX<sup>e</sup>**

Des institutions voient le jour

- Promotion des droits humains
  - i. Égalité des droits
  - ii. Égalité des chances
  - iii. Équité au niveau des conditions de vie
- i. En connaissons-nous de ces institutions ?

# Leadership axé sur la justice sociale

**Fin du XIX<sup>e</sup> siècle, début du XX<sup>e</sup>**

En réponse à quoi ? En réponse aux iniquités

- Distribution des revenus et distribution des biens
- Occasions d'emploi et accès à la connaissance
- Accès aux services de santé, à la sécurité sociale et à un environnement sain et sécuritaire
- Accès à la participation civique et politique



# Leadership axé sur la justice sociale

## Fin du XIX<sup>e</sup> siècle, début du XX<sup>e</sup>

Donc à cette époque, il existe une volonté de se préoccuper du respect des droits humains et des libertés de tout individu

- Race
- sexe
- Langue
- Orientation sexuelle
- Religion
-

# Leadership axé sur la justice sociale

## Fin du XX<sup>e</sup> siècle

La montée de la globalisation entraîne une remise en question grandissante des privilèges et du pouvoir de la classe dominante.

Le centre du pouvoir et la concentration des richesses et des ressources sont considérés comme étant la source du problème des injustices tant aux échelles internationale, nationale et locale.

Plus que jamais, on assiste

- Prise de conscience de la condition humaine et de la nécessité d'interdépendance et de solidarité
- Responsabilité collective, implication citoyenne, solidarité, équité et justice

# Leadership axé sur la justice sociale

**Mais qu'en est-il  
de la justice sociale  
en éducation ?**

# Leadership axé sur la justice sociale

## **En éducation, la justice sociale vise**

- À démocratiser l'accès à l'école
- À mettre en place des mesures visant l'égalité des chances de réussite
- À se préoccuper de l'équité du traitement des individus dans le système éducatif

# Leadership axé sur la justice sociale

## En éducation, la justice sociale vise

- Pour Ayers, Quinn et Stovall, 2009
- La justice sociale s'appuie sur les principes suivants:
  - L'équité
  - L'activisme
  - L'humanisme

# Leadership axé sur la justice sociale

## En éducation, la justice sociale vise

- Pour Archambault et Harnois, 2009
- La justice sociale s'ancre par des valeurs morales fortes
- d'égalité
- de justice
- de démocratie
- d'équité
- de respect
- et la pleine et entière participation de tous

# Leadership axé sur la justice sociale

**En éducation, la justice sociale est souvent définie par son antonyme, les injustices sociales.**

**En l'absence de justice sociale, les systèmes et les structures soi-disant neutres reproduisent les produits attendus de la culture dominante à qui l'on confère pouvoir et ressources au détriment d'autres personnes.**

**L'école peut agir sur cette question de justice sociale.**

# Leadership axé sur la justice sociale

- **L'équipe-école fait porter la mission de l'école sur la réussite de tous les élèves et sur la justice sociale.**
  - Croyance en la capacité d'apprendre de tous les élèves à des niveaux élevés;
  - Engagement moral élevé des intervenants pour faire une différence dans la vie des élèves;
  - Apprentissage est la priorité de tous
  - Offre de situations pédagogiques larges et interventions adaptées aux besoins d'apprentissage de tous
  - Approche basée sur l'intégration plutôt que sur l'exclusion.



# Leadership axé sur la justice sociale

- **Les pratiques pédagogiques et les pratiques de gestion prennent en compte la réalité des élèves et des familles et véhiculent des valeurs de justice sociale.**
  - Situations d'apprentissage qui s'inspirent de la vie des élèves;
  - Connaissances et expériences des élèves sont mises en valeur et utilisées;
  - Développement de la conscience critique;
  - Questions de justice sociale sont abordées;
  - Initiation au processus démocratique.

# Leadership axé sur la justice sociale

- **Le leadership de la direction d'école est partagé et favorise la pleine participation de tous.**
  
- Pouvoir hiérarchique de la direction d'école est partagé;
  
- Système démocratique mis en place;
  
- Mécanismes pour faire en sorte que les voix aussi diverses soient-elles, soient entendues.

# Leadership axé sur la justice sociale

- **La direction d'école combat les fausses croyances et les préjugés à l'égard des enfants et des familles et incite son équipe-école à faire de même.**
  - Fausses croyances, attitudes négatives et préjugés sont le fruit d'une construction sociale;
  - Différence souvent perçue comme un déficit, un manque;
  - Enfants pauvres signifient souvent *en déficit* ...;
    - Offre des choix moindres
    - Pouvoir d'action diminué car les attentes sont diminuées
    - Résultat: forte discrimination.

Cette mise à distance est souvent le résultat d'un sentiment de peur (méconnaissance), de supériorité, voire de dégoût associé aux idées reçues au sujet de la pauvreté.

# Leadership axé sur la justice sociale

- **La direction d'école combat les fausses croyances et les préjugés à l'égard des enfants et des familles et incite son équipe-école à faire de même.**
  - Préjugés et fausses croyances peuvent être classés en 2 groupes
    - 1er groupe de préjugés porte sur la vie sociale: race, ethnie, culture, pauvreté, rapports de classe, réalité des familles, rapports homme-femme, rapports de pouvoir, religion, etc.
    - 2e groupe de préjugés porte sur le domaine de l'éducation: la réussite éducative pour tous les élèves, le curriculum, les capacités d'apprentissage, les attentes à l'égard des élèves; la différenciation, l'intégration, l'apprentissage d'une langue seconde, la discipline enseignée, ...

# Leadership axé sur la justice sociale

- **L'équipe-école fait en sorte que l'école soit un lieu sécuritaire ou règne un climat de respect et d'ouverture.**
  - Créer un climat favorable à la pleine et entière participation de tous et à la coopération conformément aux valeurs démocratiques;
  - Considérer importants le partage des idées et des valeurs comme:
    - l'honnêteté
    - l'ouverture
    - la flexibilité
    - la compassion
    - l'entraide
  - Favoriser le sentiment d'appartenance.

# Leadership axé sur la justice sociale

- **Les parents, les membres de la communauté et l'école collaborent afin de favoriser le partage de leurs expériences et de leurs connaissances.**
  - L'école est un lieu de participation citoyenne pour les parents.
  - Une compréhension véritable des réalités des familles peut devenir une inspiration.
  - Une reconnaissance de leur nécessaire implication à l'école conduit à un réel partenariat.
  - Un discours positif synergique entre les l'école et les parents.
  - Une collaboration avec la communauté pour développer une alliance riche entre ces deux partenaires.
  - La communauté est encouragée à proposer des activités destinées aux élèves et leurs familles.

# Leadership axé sur la justice sociale

- **La direction et l'ensemble des intervenants de l'équipe-école connaissent et comprennent les enjeux de la justice sociale.**
  - La direction possède des compétences qui vont au-delà du leadership pédagogique.
  - La direction d'école acquiert des connaissances sur la justice sociale et sur l'école inclusive.
  - La direction sait faire face aux résistances des membres de l'équipe, des parents, etc.
  - L'ensemble des acteurs de l'école sont amenés à connaître et comprendre les enjeux de justice sociale.
  - L'éveil des consciences est le premier pas dans l'élimination des injustices sociales.

# Conclusion

Une personne engagée envers la justice sociale en éducation s'emploie à réduire les inégalités et à favoriser la justice sociale au sein de l'institution.

Elle croit que tous les élèves peuvent apprendre et réussir à des niveaux élevés.

Elle croit aussi que l'élève apprend mieux dans un milieu hétérogène qui mise sur l'inclusion de tous et sur le respect et sur la mise en valeur des différences.

Elle croit que tous les élèves ont droit à un enseignement de qualité.

Elle croit que la participation de chacun contribue au succès de tous et que la différence est une source d'enrichissement.

Elle participe à créer un climat de confiance où chacun se sent accueilli, écouté, respecté et valorisé.

Elle est engagée à combattre les préjugés ou les fausses croyances et est prête à réfléchir de façon continue sur les différentes questions de justice sociale.